

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022г.  
Протокол № 1

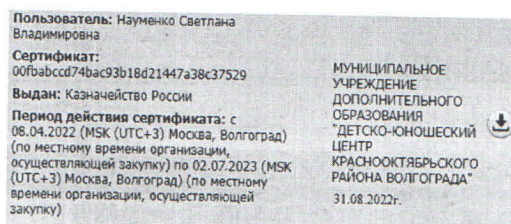
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДЮЦ  
Краснооктябрьского района  
С.В. Науменко  
от «31» августа 2022г.  
Приказ № 274



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Английский для малышей»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год

**Авторы - составители:**  
Варламова Татьяна Николаевна,  
Дорофеева Наталия Дмитриевна,  
педагоги дополнительного образования.



Волгоград 2022

## **Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.**

### **Пояснительная записка.**

**1.1.Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для малышей» является социально-гуманитарной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» (далее Программа) направлена на формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции: ведь от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. К началу обучения в школе у ребенка должна быть сформирована мотивация к новой учебной деятельности. Кроме того, будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

**1.2.Актуальность** Программы состоит в том, что одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу.

Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

**1.3.Педагогическая целесообразность.** Для успешной организации работы с детьми по подготовке к школе Программа построена на следующих основных принципах:

– учет индивидуально-психологических особенностей: уровня обучаемости, темпа усвоения знаний, отношения к интеллектуальной деятельности, волевой регуляции собственного поведения.

– сочетание игровой, продуктивной. учебной деятельности;

Программа предусматривает использование личностно-ориентированных и развивающих технологий, приемов, методов работы, направленных на формирование положительного, эмоционального отношения к учебным занятиям, формирование межличностного общения, способностей к ролевому и личностному общению как важному условию в подготовке смены ведущей деятельности через развивающие дидактические игры, практические задания, творческие упражнения, конструирование, ролевые игры, аналитико- синтетические действия.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как основываются на психологических особенностях дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отражает познавательный интерес данного возраста.

Эмоциональный опыт через включение детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства способствует развитию осознанного отношения ребенка к школе, к новым обязанностям.

**1.4. Отличительной особенностью** данной Программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

**1.5. Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 5 до 7 лет. Дети этого возраста способны освоить материал программы в игровой форме, учитывая, что игра является основным видом деятельности ребенка-дошкольника.

В ФГОС имеется следующее описание дошкольника: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми: они любят играть, хотя предпочтение отдадут играм с современными конструкторами, знают и увлекаются компьютерными играми.

**1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы «Английский для малышей» - ознакомительный, срок реализации - 1 учебный год (72 академических часа).

Программа «Английский для малышей» обеспечивает ребенка необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей. Программа представляет собой органичное единство образования и воспитания. Имеет место смена образовательных и воспитательных моментов от занятия к занятию, разнообразие и многоплановость методов и форм работы, которые позволяют каждому ребёнку проявить активность.

Объем программы - 72 учебных часа.

**1.7. Форма обучения** - очная.

### **1.8. Режим занятий.**

Занятия по программе «Английский для малышей» проходят 2 раза в неделю. Одно занятие - 1 академический час, в неделю - 2 академических часа. В учебный год - 72 часа.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса.**

Состав учебных групп - постоянный. Группы разновозрастные. В группе может заниматься 12-15 детей.

Занятия - групповые.

Виды занятий:

- классическое занятие (объяснение, выполнение задания детьми, итоги занятия),
- комбинированное занятие (использование на одном занятии разных видов деятельности: художественного слова, музыки, изобразительной деятельности, математики, конструирования, ручного труда),
- тематическое занятие (заочная экскурсия, коллективное творческое дело, занятие-путешествие),
- проблемное занятие (занятие - эксперимент, занятие-игра, занятие-конкурс),
- итоговое или контрольное.

### **1.10. Цель программы**

Содействие формированию устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

### **1.11. Задачи программы**

**Предметные:**

Научить:

- рифмовке английских слов, в объеме программы,
- составлению монологов и диалогов,
- активной работе с аудио и видео материалами,
- Познакомить детей с элементами культуры Великобритании,
- Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

**Личностные:**

- формировать Я - концепцию и самооценку при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению,
- способствовать овладению определенными вербальными и невербальными средствами общения,
- формировать эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками,

**Метапредметные:**

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка),
- развить внимание, память, расширять сенсорный опыт,

— Научить анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

**1.12. Учебный план  
«Английский для малышей»**

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		все-го	теория	практика	
1	Знакомство. Введение в страноведение. Земной шар.	12	1	11	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Животные и игрушки.	12	1	11	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Разноцветный мир.	9	1	8	Игра «Цветная планета»
4	Нескучные цифры.	9	1	8	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)
5	Угощение.	9	1	8	Ролевая игра «В гости Винни-пуху»
6	Семья.	9	1	8	Тест «Убери лишнюю картинку» Олимпиада по английскому языку.
7	Мы юные артисты.	7	1	6	Мини-спектакль на английском языке
8	Резерв	5	-	5	Экспресс-опрос
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>7</b>	<b>65</b>	

### III блок «Занимательный английский»

#### **1 тема: Знакомство.**

*Теория:* Введение в страноведение. Земной шар. Страны и народы – какие они? Сказка «О язычке» Фонетика: по сказке «О язычке». Лексика: Africa, Russia, Great Britain.

*Грамматические структуры:* Hello! Hi! I'm Mike. I'm Jane. What's your name? That's my name. Where are you from? Goodbye! I'm from... How are you? I'm fine. Nice to meet you! Glad to see you! Our lesson is over. Стихи, песни, рифмовки, игры: 1. Hello! 2. What is your name?

*Практика:* инсценировка игры на знакомство, разучивание стиха, составление диалога, рисование, викторина «Англия».

*Формы контроля:* Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»

#### **2 тема: Животные и игрушки.**

*Теория:* Лексика: Bear, flag, hair, snake, dog, parrot, monkey, frog, horse, cock, box, pig, doll, boy, girl, ball, bat, stick, hen, cat, hat, clock, cow, star, fish, twig, bird, mouse, rabbit, ZOO, goose, lion, giraffe, Crocodile, big, little, long, short. Грамматические структуры: Who are you? I can...I can't, It's a... Is it... Yes, it is... No, it isn't. Thank you! Please, show me... What's missing? What can you do?

*Практика:* Стихи, песни, рифмовки, игры: Игра «In the Zoo», игра «Рассказ», игра «Cat & mouse». Рифмовки: Good morning! Where is a cat! Who are you?

*Формы контроля:* Игра «Лови ошибку», тестирование.

#### **3 тема: Разноцветный мир.**

*Теория:* Лексика: Chair, table, log, dish, spoon, cap, face, eyes, ears, neck, hands, nose, mouth, hair, red, grey, green, black, blue, white, yellow, brown. Грамматические структуры: This is...That is...What's this? What's that? May I come in?

Come in please. I'm sorry. I'm late. Try to guess! What can you see in this picture? Wash your...Show me your nose...Come up to me! Show me your left/right hand.

*Практика:* Стихи, песни, рифмовки, игры: Игра What's missing? игра «Эхо», игра «Испорченный телефон», игра «Краски», Игра «Цветная планета», рифмовка: «Little grey mouse», аудиотренинг, игра «Красочки», инсценировка ситуаций, разучивание стихов, рисованный диктант.

*Формы контроля:* Игра «Цветная планета».

#### **4 тема: Нескучные цифры.**

*Теория:* Лексика: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, cats, dogs, boxes, houses

*Грамматические структуры:* Please give me... Here you are With pleasure! How many?

Стихи, песни, рифмовки, игры: рифмовки «I've got two eyes», стих «One a cat», игра «Нор!»,

игры «Живые цифры», «Арифметика по-английски».

*Формы:* аудиотренинг, разучивание стихов, диктант, дидактические игры.

Форма контроля: Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника)

### **5 тема: Угощение.**

*Теория:* Лексика: Honey, plate, cabbage, fork, corn, cheese, milk, meat, knife

Грамматические структуры: What can you see on the table? I'm hungry, I've got..., I haven't got, Have you got? Yes, I have. No, I haven't. Where is a... I like ... very much.

Стихи, песни, рифмовки, игры: Стих «Help your mother», игра «Shopping», игра «В гостях», Игра «Let's lay the table!».

*Практика:* аудиотренинг, разучивание стихов, составление диалогов, инсценировка ситуаций «За столом», диалог «Что ты любишь?», игра «Я - кулинар».

*Форма контроля:* Ролевая игра «В гости Винни-пуху».

### **6 тема: Семья**

*Теория:* Лексика: Take put meet, family, father, mother, sister, brother, friend,

Грамматические структуры: I love... Good morning! Please help me! Nice to meet you!

Стихи, рифмовки, песни, игры: рифмовка: «Father, mother, sister, brother. Hand in hand. With one another», игра «Знакомство», игра «Гости».

*Практика:* аудиотренинг, описание картинки, диалоги о себе, о своей семье, монолог о себе, о своей семье, игра «Чье это?».

*Форма контроля:* Тест «Убери лишнюю картинку» Олимпиада по английскому языку.

### **7 тема: Мы артисты.**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* Подготовка мини-спектакль на английском языке

*Форма контроля:* Мини-спектакль на английском языке. Наблюдение.

### **8.Резерв.**

*Теория:* Повторение изученного материала.

*Практика:* Работа по заданию педагога.

*Форма контроля:* Экспресс-опрос.

## **1.14.Планируемые результаты.**

### **Предметные:**

- осваивают фонетику по сказке «О язычке» и лексику в предлагаемом объеме,
- знают стихи и рифмовки в объеме программы,
- составляют маленькие диалоги,
- демонстрируют умение монологической речи о себе, своей семье (5, 6 фраз).

### **Личностные:**

к концу обучения сформировано:

- положительное отношение к школьному обучению,

- самооценка при подготовке к обучению в школе,
- умение владеть вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- доброжелательное отношение к сверстникам во время занятий.
- проявление трудолюбия.

***Метапредметные:***

- проявляют наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- демонстрируют психологическую готовность ребенка к школе: внимание, мышление, память, воображение, произвольность поведения.
- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

### 2.1. Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебных периодов /этапов	Количество учебных недель / дней	Продолжительность каникул/ праздничные дни	Сроки контрольных процедур и т.п.
01.09.-30.09.	4 недели, 2 дня		Вводная диагностика способностей
01.10.- 31.10.	4 недели, 3 дня		
01.11.- 30.11.	4 недели, 1 день	04.11.	
01.12.-31.12.	4 недели, 3 дня		Контрольное выполнение изученного материала
09.01.-31.01.	3 недели, 2 дня	01.01.-08.01.	
01.02.-28.02.	3 недели, 6 дней	23.02.	
01.03.-31.03.	4 недели, 2 дня	08.02.	
01.04.-30.04.	4 недели, 2 дня		
01.05.-31.05.	4 недели	01.05-02.05. 09.05.	Открытое занятие, подведение итогов учебного года
<b>01.09.-31.05.</b>	<b>36 недель</b>	<b>с 01.06. -31.08.</b>	

### 2.2. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение:

Помещение для занятий по программе должно отвечать всем требованиям учебного кабинета для учащихся дошкольного возраста в количестве от 12 до 15 человек.

#### Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

##### *Блок «Английский для малышей»*

- простой карандаш, указка, набор фломастеров, аудио- и видеоматериалы, альбом,
- аудиокассета по УМК Шишковой и Вербовской «Английский для малышей»,
- видеоматериалы об Англии,

- музыкальный материал «Английские песни для детей».

**Информационное обеспечение** – аудио, видео, интернет- источник (ноутбук с проводным интернетом);

**Кадровое обеспечение**

В реализации блоков программы задействован 1 педагог- имеет высшее педагогическое образование.

### **2.3.Формы аттестации.**

**Подведение итогов реализации программы проводится в виде тестовых заданий, ролевых и деловых игр обобщающего характера, заключительного праздника.**

**Способы проверки результатов освоения программы:**

Педагоги отслеживают результаты обучения детей с помощью ролевых игр, творческих заданий, открытых занятий, ситуационных игр. Используются диагностики, тесты.

Специфика контроля в дошкольном возрасте такова, что дети не знают, что в данный момент они являются объектами контроля. Целенаправленный контроль, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. Кроме того, дети этого возраста быстро утомляются и им трудно удержать свое внимание на одном объекте долгое время. Таким образом, используются следующие формы контроля:

#### **1. Контрольные минутки.**

В дошкольном возрасте ребенок не обладает той усидчивостью, которая необходима для проведения полноценных контрольных работ. Поэтому в конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

Текущий контроль также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

*Игры, конкурсы* помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка.

### **2.4.Оценочные материалы.**

#### **1. Игра.**

Игра в дошкольном возрасте — это ведущая деятельность. И именно в игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

#### **2. Тест.**

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету

и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

#### 4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

#### **2.5.Методические материалы.**

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),
- раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,
- сценарии, разработки, конспекты.
- дидактический материал, школьная доска, тетради, карандаши, ластик,

#### **2.6.Список литературы.**

##### **Нормативные документы**

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

##### **Список использованной литературы.**

###### ***«Английский для малышей»***

В. В. Сериков «Общая педагогика. Избранные лекции»; Волгоград изд. Перемена, 2004г.,

Я. М. Колкер, Е. С. Устинова «Обучение восприятия на слух английской речи»; М. изд. Академия, 2002г.,

Ю. Д. Апресян, Э. М. Медненко, А. В. Петрова «Новый большой англо-русский словарь», М. изд. Русский язык, 2000г.,

И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» Учебник, М., изд. Росмэн, 2006г,

И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» Руководство для преподавателей и родителей, М., изд. Росмэн, 2006г,

## Литература для детей и родителей

### *«Английский для малышей»*

И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» Учебник, М., изд. Росмэн, 2006г,

И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская «Английский для малышей» Руководство для преподавателей и родителей, М., изд. Росмэн, 2006г,